

## **Zasady Wewnętrzznego Oceniania** **Szkoły Podstawowej nr 2 im. Ks. St. Staszica w Chełmie**

### **§ 1.** **Podstawy prawne**

Zasady Wewnętrzznego Oceniania dla klas I-VI oparte są na rozporządzeniu MEN z dn. 10.06.2015r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (*Dz.U.18.06.2015 poz.843*) na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.2))  
Zgodnie z w/w rozporządzeniem ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

### **§ 2.** **Cele oceniania wewnątrzszkolnego**

- 1 Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu uzyskanie przez nauczycieli i uczniów informacji zwrotnej dotyczącej tego, w jakim stopniu uczniowie opanowali wiedzę i umiejętności.
- 2 Pozwala w porę wykrywać trudności w nabywaniu kolejnych umiejętności oraz korygować tempo pracy i metody nauczania.
- 3 Motywuje ucznia do dalszej pracy.

### **§ 3.** **Dokonywanie wpisów ocen uczniów do dokumentacji szkolnej**

1. Rok szkolny dzieli się na dwa semestry (pierwszy semestr od września do stycznia, drugi semestr od lutego do czerwca).
2. Oceny klasyfikacyjne osiągnięć uczniów za I i II semestr ustalają nauczyciele poszczególnych przedmiotów, biorąc pod uwagę wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego i wymagania wynikające z realizowanych w szkole programów nauczania, a wyniki odnotowuje się w niżej wymienionej dokumentacji:
3. Wyniki nauczania po pierwszym semestrze wpisuje się do:
  - Dziennika lekcyjnego,
  - Protokołu klasyfikacji uczniów za I semestr,

- Załączników do protokołów klasyfikacyjnych,
4. Na koniec roku szkolnego wpis dokonuje się do:
    - Wszystkich dokumentów wymienionych powyżej,
    - Ministerialnego arkusza ocen ucznia szkoły podstawowej.
  5. W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły czy placówki wychowawczej przesyłany jest ministerialny arkusz ocen ucznia szkoły podstawowej.
  6. Jeśli uczeń ma oceny niedostateczne lub jest nieklasyfikowany, w momencie zmiany szkoły, przekazany może zostać odpis ocen.
  7. Wpisy w dziennikach zajęć dokonywane są długopisami w kolorze czarnym, niebieskim, czerwonym i zielonym.

#### § 4

#### **Procedura zapoznania rodziców i uczniów z wymaganiami edukacyjnymi**

1. Rodzice zostaną zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i zasadami oceniania postępów i umiejętności dzieci w każdej klasie na pierwszym zebraniu klasowym we wrześniu, w rozpoczynającym się roku szkolnym.
2. Nauczyciel informuje również o w/w na każdą prośbę rodzica czy opiekuna dziecka, przed rozpoczęciem lub po zakończeniu zajęć edukacyjnych w danym dniu.  
W wyjątkowych sytuacjach - w czasie trwania zajęć edukacyjnych.
3. Dzieci informowane są w przystępny dla nich sposób, na bieżąco.

#### § 5

#### **Ocena opisowa**

1. W klasach I – III podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja dziecka w różnorodnych sytuacjach, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności w opanowaniu materiału programowego, zachowanie w różnych sytuacjach i postawy. Wynikiem tej obserwacji będzie ocena opisowa semestralna i roczna.
2. **Ocena opisowa semestralna** obejmować będzie postępy uczniów w edukacji i rozwoju społeczno – emocjonalnym w formie Karty oceny opisowej za I semestr zgodnie z załącznikami 1,2,3.
3. **Ocena opisowa roczna** będzie pełną informacją o postępach w edukacji i rozwoju społeczno-emocjonalnym oraz osobistych osiągnięciach ucznia.
4. Nauczyciel dokonuje oceny opisowej na podstawie obserwacji, rozmowy, wypowiedzi ustnych i pisemnych, analizy wytworów pracy ucznia, przy użyciu wybranych narzędzi, np. kart pracy, sprawdzianów, testów itp.
5. W klasie pierwszej wprowadza się dodatkowo **kartę wstępnej obserwacji dziecka**, którą nauczyciel uzupełnia u progu edukacji szkolnej tj. w miesiącu wrześniu.

#### § 6

#### **Ocenianie uczniów z innych przedmiotów realizowanych w klasach I-III**

1. Z przedmiotu **religia**, oceniając na bieżąco nauczyciel korzysta ze skali cyfrowej 1-6, a przy ocenie semestralnej i końcoworocznej ze skali słownej: *celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny*, zgodnie z rozporządzeniem MEN (Dz. U. Nr 41 poz.41).
2. Z przedmiotów dodatkowych, realizowanych w klasach I-III w oparciu o ramowy plan nauczania na dany rok szkolny, np. **język angielski, informatyka**, wiedza i umiejętności uczniów oceniane są:
  - na bieżąco – w skali cyfrowej 1-6;
  - na I semestr – ocena opisową uwzględniającą osiągnięcia i wskazówki do dalszej pracy;
3. Na zakończenie roku szkolnego wpis na świadectwie szkolnym brzmi:
  - z języka angielskiego:  
*Uczeń reprezentuje .... (celujący bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny) poziom wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.*
  - z informatyki:  
*Opanował w stopniu (celujący bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny) poziom wiadomości i umiejętności pracy z komputerem.*

## § 7

### Ocena z zachowania

1. Ocena z zachowania jest również oceną opisową.
2. Powinna ona uwzględniać w szczególności:
  - 1) kulturę osobistą ucznia,
  - 2) stosunek do obowiązków szkolnych (m.in. motywację do działania, sposób reagowania),
  - 3) cechy charakteryzujące dziecko,
  - 4) funkcjonowanie w grupie,
  - 5) przestrzeganie umów.

## § 8

### Kryteria oceniania na bieżąco

1. Stosowane metody sprawdzające poziom wiadomości i umiejętności uczniów, powinny przede wszystkim kształtować pozytywne myślenie uczniów o samym procesie uczenia się i o własnych możliwościach. Przekonanie o tym wpływa na jakość włożonego wysiłku a w konsekwencji na efektywność uczenia się.
2. Nauczyciel oceniając wiadomości i umiejętności uczniów na bieżąco w zeszytach, na kartach pracy lub sprawdzianach, może korzystać ze skali cyfrowej **1 – 6**.
3. **Kryteria ocen** są następujące :
  - a) **ocenę „6”** otrzymuje uczeń, który :
    - samodzielnie i twórczo rozwiązuje zadania, ćwiczenia, problemy, proponuje rozwiązania nietypowe;
    - znakomicie opanował określone umiejętności powyżej oczekiwania wobec niego na danym poziomie kształcenia;
  - b) **ocenę „5”** otrzymuje uczeń, który :

- opanował umiejętności bardzo dobrze i pozwalają one na sprawne i samodzielne rozwiązywanie problemów teoretycznych i praktycznych;
  - c) **ocenę „4”** otrzymuje uczeń, który :
    - rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje zdobyte umiejętności;
  - d) **ocenę „3”** otrzymuje uczeń, który :
    - opanował umiejętności zadowalająco, rozwiązuje typowe zadania o średnim poziomie trudności, czasem przy pomocy nauczyciela;
  - e) **ocenę „2”** otrzymuje uczeń, który :
    - umiejętności opanował w stopniu miernym i przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania o niewielkim stopniu trudności;
  - f) **ocenę „1”** otrzymuje uczeń, który :
    - nie opanował podstawowych umiejętności, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy.
4. Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów przy ocenach 2-6.
  5. Oprócz skali cyfrowej uczeń informowany jest o swoich osiągnięciach za pomocą :
    - **środków wizualnych** ( stemple ),
    - **werbalnie** ( pochwały słowne ),
    - **pisemnie** (bardzo dobrze, ładnie, dobry pomysł, pracuj tak dalej , itp.)
  5. Dziecko ma możliwość poprawy każdej pracy , uzupełnienia umiejętności i wiedzy przy pomocy nauczyciela.

## § 9

### **Formy i terminy informowania rodziców o postępach dziecka w edukacji.**

1. Rodzice informowani będą o postępach dziecka w nauce i zachowaniu podczas:
  - 1) zebrań klasowych dwa razy w semestrze;
  - 2) indywidualnych konsultacji na życzenie rodziców lub prośbę nauczyciela.
2. Rodzicom udostępnia się wówczasteczki zawierające różne karty pracy ucznia, sprawdziany oraz wytwory ich działalności artystycznej.

## § 10

### **Procedura drugoroczności.**

1. Decyzję o pozostawieniu ucznia klas I-III szkoły podstawowej na drugi rok w tej samej klasie podejmuje Rada Pedagogiczna
  - 1)na wniosek wychowawcy po zasięgnięciu pisemnej opinii rodziców,
  - 2)na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii nauczyciela wychowawcy.

## § 11

### **Sposoby i formy kontaktowania się z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.**

1. Nauczyciel może skierować ucznia na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej składając wniosek zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną do pedagoga szkoły. Rodzic musi wyrazić pisemną zgodę na takie badania.
2. W oparciu o opinię wydaną przez w/w poradnię, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do **ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych** np.:
  - 1)uwzględnia w pracy (na zajęciach z klasą i wyrównawczych) wydane zalecenia
  - 2)prowadzi nauczanie indywidualne (jeśli takie zostanie zalecone).

## § 12

### Opis założonych osiągnięć ucznia po I etapie edukacyjnym

#### **1. Po trzech latach edukacji polonistycznej uczeń powinien :**

- uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym,
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi nich korzystać;
- przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi,
- w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów,
- czyta teksty i recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;
- w formie ustnej i pisemnej: kilkudzaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie,
- dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
- uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie;
- poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
- dba o kulturę wypowiedzania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe,
- dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście,
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną,
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

#### **2. Po trzech latach edukacji przyrodniczej uczeń powinien :**

- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;

- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych;
- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
- wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);
- zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
  - wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi,
  - znaczenie powietrza i wody dla życia,
  - znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
- nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź, itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

### **3. Po trzech latach edukacji matematycznej uczeń powinien :**

- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ );
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości;
- posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np.

- 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);
- rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

#### **4. Po trzech latach edukacji plastycznej uczeń powinien :**

- określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz,
- korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);
- podejmuje działalność twórczą posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne),
- realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);
- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka, jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

#### **5. Po trzech latach edukacji technicznej uczeń powinien :**

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
- rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),
- określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);

- realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
- rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
- posiada umiejętności: odmierzania potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp., montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,
- w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych:
  - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
  - właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
  - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

#### **6. Po trzech latach edukacji muzycznej uczeń powinien :**

- zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:
  - śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy,
  - gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty),
  - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje),
  - tańczy podstawowe kroki i fi gury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego,
- rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz),
- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, fl et, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki,
- improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad,
- wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

#### **7. Po trzech latach nauki wychowania fizycznego uczeń powinien :**

- realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
- umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;



- przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją,
- jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,
- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
- dba o higienę osobistą i czystość odzieży,
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem,
- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

#### **8. Po trzech latach nauki języka obcego nowożytnego uczeń powinien :**

- wie, że ludzie posługują się różnymi językami i że chcąc się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie wypowiedzi ze słuchu:
  - rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
  - rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
  - rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów,
  - rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
- współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

#### **9. Po trzech latach edukacji społecznej uczeń powinien :**

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;

- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
- zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

#### **10. Po trzech latach zajęć komputerowych uczeń powinien :**

- umie obsługiwać komputer:
  - posługuje się myszą i klawiaturą,
  - poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach;
- wyszukuje i korzysta z informacji:
  - przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
  - dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
  - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
- tworzy teksty i rysunki:
  - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
  - wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych fi gur;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:
  - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręza kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,
  - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu,
  - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

#### **11. Po trzech latach etyki uczeń powinien :**

- rozumie, że ludzie mają różne prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny; okazuje szacunek osobom starszym,
- zastanawia się nad tym, na co ma wpływ, na czym mu zależy, do czego może dążyć nie krzywdząc innych; stara się nieść pomoc potrzebującym,
- wie, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie; potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania bohaterów baśni, opowiadań, legend, komiksów,

- wie, że nie można zabierać ludziom własności i stara się tego przestrzegać; wie, że należy naprawiać wyrządzoną szkodę; dostrzega, kiedy postaci z baśni, opowiadań legend i komiksów nie przestrzegają reguły „nie kradnij”,
- starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę możliwości; wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje; nie niszczy swojego otoczenia.

### § 13

#### Skala ocen wystawianych uczniom

1. Ocenianie i klasyfikowanie bieżące, semestralne i końcowe, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia na danym etapie kształcenia według następującej skali ocen:
  - Stopień celujący (cel) – 6
  - Stopień bardzo dobry (bdb) – 5
  - Stopień dobry (db) - 4
  - Stopień dostateczny (dst) - 3
  - Stopień dopuszczający (dp) - 2
  - Stopień niedostateczny ( ndst) – 1
2. Dopuszcza się stosowanie przy ocenach częściowych **5,4,3,2** znaków: plus (+) i minus (-).
3. Oceny okresowe mogą być wyrażone skrótem, roczne oraz z egzaminów poprawkowych winny być wyrażane pełnym słowem wg stosowanej skali.
4. Prace podsumowujące dany zakres materiału ocenia się według następującej skali procentowej:
  - 0% - 30% - niedostateczny
  - 31% -50% - dopuszczający
  - 51% - 70% - dostateczny
  - 71% -85% - dobry
  - 86% - 99% - bardzo dobry
  - 100% - celujący

### § 14

#### Wymagania na poszczególne oceny są następujące:

**Stopień celujący**- otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia:

- wykraczają znacznie poza program nauczania,
- stanowią efekt samodzielnej pracy ucznia,
- wynikają z indywidualnych zainteresowań,
- zapewniają pełne wykorzystanie wiadomości dodatkowych,

**Stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował treści:

- złożone, trudne ważne do opanowania,
- wymagające korzystania z różnych źródeł,
- umożliwiające rozwiązywanie problemów,
- pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,

**Stopień dobry** otrzymuje uczeń, który opanował następujące treści:

- istotne w strukturze przedmiotu,
- bardziej złożone, mniej przystępne niż elementy treści zaliczane do wymagań podstawowych,

- przydatne, ale nie zbędne w opanowaniu treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów szkolnych,
- użyteczne w działalności szkolnej i pozaszkolnej,
- o zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych,
- wymagające umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych według wzorów ( przykładów) znanych z lekcji i podręcznika,

**Stopień dostateczny** (wymagania podstawowe) otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia obejmują treści:

- najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu,
- łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
- o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne,
- często powtarzające się w programie nauczania,
- dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych,
- warstwa treści podstawowych nie powinna przekraczać 30 % treści całego programu.

**Stopień dopuszczający** (wymagania konieczne) otrzymuje uczeń, którego umiejętności są:

- niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu,
- potrzebne w życiu.
- Wskazuje na braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych, a także na opanowanie w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności podstawowych.

**Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności dla danego przedmiotu, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu. Uczeń nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

## § 15

### Podstawowe obszary podlegające ocenianiu

1. Ocenianiu podlegają następujące podstawowe obszary pracy ucznia:

- **prace pisemne godzinne i krótkie,**
- **odpowiedzi ustne,**
- **prace domowe,**
- **inne przejawy aktywności, wytwory pracy ucznia,**
- **zeszyty przedmiotowe,**

2. Prace pisemne godzinne:

- 1) Prace pisemne godzinne obejmujące treści podsumowujące dział, blok tematyczny, powinny być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
- 2) Zaplanowany termin, powinien być wpisany do dziennika lekcyjnego, po wcześniejszym ustaleniu dogodnego terminu z całą klasą.
- 3) Jeśli z przyczyn niezależnych od klasy lub od nauczyciela praca pisemna nie może odbyć się w ustalonym terminie, wówczas nauczyciel wyznacza nowy termin w porozumieniu z klasą,
- 4) W jednym tygodniu nie mogą odbyć się więcej niż 2 sprawdziany pisemne (godzinne), w ciągu dnia nie więcej niż jeden sprawdzian.
- 5) Jako trzeci może odbyć się sprawdzian, który został przełożony z wcześniejszego terminu.

6) Natomiast może odbyć się w danym tygodniu jako trzeci sprawdzian przeniesiony z innego terminu.

7) Termin oddania prac pisemnych uczniom nie może przekroczyć 2 tygodni.

8) Jeśli nauczyciel uwzględni możliwość poprawy sprawdzianu gdy uczeń otrzyma ocenę niedostateczną po poprawie, obok wstawiana ocenę ze sprawdzianu poprawkowego.

9) Prace pisemne godzinne przetrzymywane są przez cały rok szkolny przez nauczyciela. Po tym okresie mogą być przekazane uczniom.

### 3 Prace pisemne krótkie (kartkówki)

1) W krótkich pracach pisemnych zakres wiadomości, czas trwania, formę itp. nauczyciele poszczególnych przedmiotów określają indywidualnie z klasą.

### 4. Odpowiedzi ustne:

1) Odpowiedzi ustne to m. in. kilkudzaniowe wypowiedzi, dialog, prezentacja, głos w dyskusji itp. Kryteria oceny w/w formy nauczyciel danego przedmiotu ustala indywidualnie z klasą.

### 5. Prace domowe:

1) Nauczyciel przedmiotu powinien określić wymagania formalne związane z obowiązkiem systematycznego i starannego odrabiania prac domowych.

2) Prace domowe powinny być na bieżąco kontrolowane i oceniane.

3) Prace zadawane z dnia na dzień powinny mieć charakter krótkich zadań, związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczeń na podstawie wcześniej zdobytych wiadomości i umiejętności niezbędnych do utrwalenia świeżo nabytej wiedzy.

### 6. Inne przejawy aktywności, wytwory pracy ucznia:

1) Ocenianiu w zależności o charakteru przedmiotu podlegają różne wytwory pracy ucznia (np. albumy, zielniki, pomoce dydaktyczne, prace plastyczne),

- scenki dramatyczne,
- efekty samodzielnie wykonywanych doświadczeń,
- projekty badawcze,
- wykonanie prezentacji multimedialnych,
- referaty,
- przeprowadzane wywiady,
- pozaszkolna aktywność ucznia ( udział w konkursach, zawodach itp.)

2) Szczegółowe kryteria oceniania w/w form aktywności i wytworów prac ucznia powinny być przedstawione uczniom na pierwszym spotkaniu w rozpoczynającym się roku szkolnym.

3) O kryteriach wymagań na poszczególne oceny z przedmiotów uczeń powinien być poinformowany na początku roku szkolnego przez każdego nauczyciela przedmiotu.

### 7. Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych

1) Obowiązek stałego kontrolowania i oceniania zeszytów spoczywa w różnym stopniu na wszystkich nauczycielach.

2) Zeszyt przedmiotowy powinien być kontrolowany co najmniej dwa razy w semestrze.

3) Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel ma prawo zwolnić go z tego obowiązku.

## § 16

### Szczególne przypadki w ocenianiu

1. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej powinien obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty

rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym z programu nauczania.

2. Przy ustalaniu ocen z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego, informatyki lub technologii informatycznej.
4. Decyzje o zwolnieniu ucznia z zajęć podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza lub Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną.
5. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

## **§ 17**

### **Sposób informowania rodziców o bieżących osiągnięciach uczniów.**

1. Obowiązkiem rodziców (prawnych opiekunów) jest kontakt z wychowawcą w celu uzyskania informacji o postępach dziecka.
2. Wychowawca klasy zobowiązany jest minimum 4 razy w roku szkolnym zorganizować zebranie z rodzicami.
3. Dyrektor szkoły powinien zapewnić 2 razy w roku szkolnym konsultacje dla rodziców ze wszystkimi nauczycielami.
4. Rodzice mają możliwość do zapoznania się z osiągnięciami uczniów:
  - 1) na zebraniach,
  - 2) w czasie konsultacji,
  - 3) na prośbę rodzica.

## **§ 18**

### **Terminy i sposoby informowania rodziców o przewidywanych dla ucznia ocenach klasyfikacyjnych**

1. Na dwa tygodnie przed klasyfikacją (śródroczną i końcoworoczną) nauczyciele realizujący poszczególne zajęcia edukacyjne zobowiązani są do poinformowania uczniów o przewidywanych dla nich ocenach poprzez wpis do zeszytu.
2. W przypadku proponowanych ocen niedostatecznych wychowawca klasy ma obowiązek przekazać informację rodzicom (prawym opiekunom) osobiście lub listem poleconym w terminie miesiąca poprzedzającego wystawienie oceny.

## **§ 19**

### **Promowanie i klasyfikowanie uczniów**

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na określonym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny z zachowania.
2. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego, po zakończeniu I semestru.

3. Klasyfikowanie końcoworoczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz oceny z zachowania.
  - 1) Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4:75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej w wyróżnieniu.
4. Uczeń począwszy od klasy IV, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeśli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał oceny klasyfikacyjne końcoworoczne wyższe od stopnia niedostatecznego.
  - 1) Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednego obowiązującego zajęcia edukacyjnego, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne, są zgodne ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.
3. Ocena z religii (etyki) nie ma wpływu na promocję ucznia do następnej klasy.
4. Uczniowie nie uczestniczący w lekcjach religii otrzymują wpis *nie uczestniczył* lub ciągłą kreską wykreśla się miejsce przeznaczone na ocenę.
5. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę z zachowania- wychowawca klasy

## § 20

### Egzamin poprawkowy

1. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna ocena klasyfikacyjna końcoworoczną może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.  
Wniosek pisemny o przeprowadzenie egzaminu poprawkowego może złożyć uczeń, Rodzic lub prawny opiekun do dyrektora szkoły, w terminie do dwóch tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej przez ucznia.
2. Wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
3. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których to przedmiotów egzamin powinien mieć przed wszystkim formę ćwiczeń praktycznych.
4. Termin egzaminu poprawkowego, wyznacza dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu ferii letnich.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.  
W skład komisji wchodzi:
  - Dyrektor szkoły, albo nauczyciel zajmujący inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
  - Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne- jako egzaminujący,
  - Nauczyciel prowadzący takie same zajęcia lub pokrewne zajęcia edukacyjne jako członek komisji,
6. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, może być zwolniony z udziału w pracy komisji egzaminacyjnej na własną prośbę lub w innych szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim wypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie

nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:
  - Skład komisji,
  - Termin egzaminu,
  - Pytania egzaminacyjne,
  - Wynik egzaminu- ocenę ustaloną przez komisję,
8. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia oraz zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn losowych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, określonym przez dyrektora szkoły.
10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę. Biorąc pod uwagę możliwości edukacyjne ucznia Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu całego etapu edukacyjnego ( z wyjątkiem klasy VI) promować ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.

## **§ 21**

### **Egzamin klasyfikacyjny**

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstawy do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nie klasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny. Wniosek pisemny o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego może złożyć uczeń, rodzic lub prawny opiekun do dyrektora szkoły, w terminie 14 dni od rady klasyfikacyjnej.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauczania oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w takim samym trybie jak egzamin poprawkowy, a termin ustala się po uzgodnieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) nie później jednak jak w ostatnim tygodniu ferii letnich.

## **§ 22**

### **Regulamin oceniania zachowania uczniów klas IV-VI**

1. Ocena z zachowania ucznia powinna uwzględniać w szczególności:
  - 1) Funkcjonowanie ucznia w środowisku lokalnym,



- 2) Respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,
2. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:
- 1) Oceny z zajęć edukacyjnych,
  - 2) Promocję do klasy programowo wyższej,
3. Ocena zachowania semestralną i końcową począwszy od klasy IV, ustala się według następującej skali:
- wzorowe- wz
  - bardzo dobre (bdb)
  - dobre - db
  - poprawne- pop
  - nieodpowiednie- ndp
  - naganne (ng)

Kryteria oceniania z zachowania:

**Poprawne:**

- nie ulega nałogom, nie namawia do nich,
- dba o estetykę stroju,
- nie używa wulgarnego słownictwa,
- zachowanie na lekcji, podczas przerw i poza szkołą nie budzi zastrzeżeń,
- ma nie więcej niż 20 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze,

**Dobre:**

- spełnia wymagania na ocenę poprawną,
- stara się być przygotowanym do zajęć,
- stara się być kulturalny we wszystkich kontaktach interpersonalnych,
- wykazuje inicjatywę w pracy na rzecz klasy,
- stara się dbać o piękno mowy ojczystej,
- jest uczynny, chętnie pomaga innym,
- wykazuje chęć współpracy z wychowawcą i nauczycielami,
- ma nie więcej niż 10 spóźnień,

**Bardzo dobre:**

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę dobrą,
- bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- wykazuje inicjatywę na rzecz klasy i szkoły,
- ma nie więcej niż 5 spóźnień,
- potrafi właściwie reagować w sytuacjach konfliktowych,
- ma wszystkie usprawiedliwione nieobecności,

**Wzorowe:**

- często wykazuje inicjatywę na rzecz szkoły, klasy i środowiska lokalnego,
- wyróżnia się na tle klasy swoją kulturą osobistą,
- systematycznie uczęszcza do szkoły i nie spóźnia się na lekcje,
- jest miły i uprzejmy we wszystkich kontaktach interpersonalnych,
- przeciwstawia się przejawom przemocy i agresji,
- bierze udział w różnych uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych,
- chętnie pomaga kolegom,

**Nieodpowiednie:**

- otrzymuje upomnienia wychowawcy klasy i innych nauczycieli,
- nie wywiązuje się z podstawowych obowiązków ucznia,
- nie postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,

- nie dba o dobro i tradycje szkoły,
- nie wykazuje dbałości o bezpieczeństwo, zdrowie własne oraz innych osób,
- nie zachowuje się godnie i kulturalnie na terenie szkoły i poza nią,
- nie okazuje szacunku osobom dorosłym,
- ma więcej niż 20 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze,

**Naganne:**

- uporczywie uchyla się od obowiązku uczestniczenia w lekcji,
- stanowi zagrożenie dla otoczenia, bierze udział w bójkach, kradzieżach,
- znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi,
- dewastuje mienie szkolne, społeczne,
- stosuje wyłudzenie, zastraszanie, działa w grupach nieformalnych,

- O przewidywanej ocenie z zachowania wychowawca klasy ma obowiązek powiadomić ucznia na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
- Wychowawca klasy ustalając ocenę z zachowania musi wziąć pod uwagę następujące kryteria:
  - Kulturę osobistą,
  - Frekwencję,
  - Postawę wobec uwag, pouczeń, wskazówek dyrektora, wychowawcy klasy, nauczycieli poszczególnych przedmiotów, pracowników niepedagogicznych szkoły,
  - Dbałość o mienie oraz estetykę szkoły i jej otoczenia,
  - Postawę uczniowską podczas organizowanych przez szkołę wycieczek, imprez itp.
  - Stopień zaangażowania w prace na rzecz klasy i szkoły,
- Przy wystawianiu ocen z zachowania uwzględnia się system punktowy – punkty ujemne i dodatnie.
- Każdy uczeń otrzymuje 100 pkt. kredytu,, który ulega zwiększeniu – zachowanie ponadprzeciętne, bądź zmniejszeniu – zachowanie niewłaściwe.
- W trakcie roku szkolnego wychowawca klasy ocenia częściowo zachowanie ucznia w skali trzystopniowej.

Przyjmuje się następującą skalę punktową:

OCENA SEMESTRALNA	OCENA CZĄSTKOWA
• Ocena wzorowa – powyżej 150 pkt.	} I stopień wyróżniający
• Ocena bardzo dobra – 120 pkt. – 150 pkt.	
• Ocena dobra – 80 pkt. – 119 pkt.	} II stopień bez zastrzeżeń
• Ocena poprawna 50 pkt – 79 pkt.	
• Ocena nieodpowiednia 0 pkt. – 49 pkt.	} III stopień niezadowalający
• Ocena naganna – gdy suma punktów uzyskanych przez ucznia jest ujemna.	

- Wpisów ocen dokonuje w dzienniku lekcyjnym wychowawca klasy 4 razy w ciągu roku za okres:
  - Wrzesień – listopad
  - Grudzień – styczeń
  - Luty – marzec
  - Kwiecień - czerwiec
- Punkty dodatnie uczeń może otrzymać za:
  - Pomoc koleżeńską w nauce ( jednorazowo 2 pkt, systematycznie 10 pkt)

- Udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych ( w klasie 2 pkt, poza szkołą 10- 20 pkt, finaliści / od szczebla miejskiego/ 20 pkt
  - Praca w samorządzie, komisjach, zespołach ( w klasie 5-10 p, w szkole 10- 20 pkt)
  - Udział w redagowaniu gazetki szkolnej, audycji radiowej, apelu, imprezy klasowej i szkolnej ( jednorazowo 1-5 pkt)
  - Różne formy działalności na rzecz szkoły i innych osób 5 pkt każdorazowo
  - Pochwały, wyróżnienia 2 pkt każde
  - Kultura osobista – 3-5pkt.
  - Brak spóźnień w całym semestrze 5 pkt
  - 100 % frekwencja 10 pkt
  - prace porządkowe w szkole, klasie i na rzecz środowiska lokalnego 5pkt i każdorazowo
  - inne pozytywne zachowania i dokonania 1-3 pkt
12. Punkty ujemne uczeń otrzymuje za:
- Nie wykonanie zadań postawionych przez klasę 2pkt
  - Naganne zachowanie się na przerwach i lekcjach ( przezywanie- 2pkt każdorazowo, śmiecenie – 1pkt każdorazowo, brak zmiany obuwia 2 pkt każdorazowo)
  - Spóźnianie i nieobecności nieusprawiedliwione (spóźnienie na lekcję 1pkt każde, nieobecność na lekcji 2 pkt każde)
  - Złe zachowanie w stosunku do nauczycieli i kolegów (używanie słów wulgarnych 2 pkt każdorazowo, niewykonanie poleceń nauczyciela 3 pkt każdorazowo, rozmowy i przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji 2 pkt każdorazowo
  - Palenie papierosów 5pkt
  - Pobicie lub bójka 5-10 pkt
  - Spożywanie alkoholu, bądź przebywanie na terenie szkoły po alkoholu, narkotykach lub innych środkach odurzających 10 pkt
  - Kradzieże, wymuszenia, bądź wyłudzenie pieniędzy 5-10 pkt
  - Niszczenie własności szkolnej, klasowej, prywatnej 5-10 pkt.
  - Posiadanie, używanie niebezpiecznych przedmiotów i narzędzi 5 pkt.
  - Inne negatywne postawy i zachowania 1-3 pkt
  - Otrzymywanie od wychowawcy lub dyrektora 5 pkt
  - Nagana dyrektora szkoły 10 pkt.
13. Punkty dodatnie i ujemne zapisywane są w karcie oceny. Mają do niej wgląd zarówno rodzice/ opiekunowie, jak i uczniowie.
14. Wychowawca klasy stwarza możliwość uczniowi ubiegającemu się o wyższą ocenę z zachowania poprzez wskazanie działań, które mają na celu uzyskanie punktów dodatnich.
15. Oceny wzorowej nie może otrzymać uczeń, który w semestrze otrzymał więcej niż 10 pkt. ujemnych – niezależnie od ilości posiadanych pkt. dodatnich.
16. Uczeń, który otrzymał naganę i wciąż dokonuje przewinień, za które zostanie ukarany, może mieć obniżoną
17. Ocenę z zachowania wystawia wychowawca. Uwzględnia on również opinię innych nauczycieli, uczniów danej klasy przy ocenianiu ucznia przydzielając dodatkowe punkty w przedziale od 20 pkt ujemnych do 20 pkt dodatnich.
18. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
19. W sytuacji kiedy uczeń dopuścił się czynu szczególnie zagrażającego życiu lub zdrowiu innych Rada Pedagogiczna na wniosek wychowawcy może obniżyć uczniowi ocenę z zachowania niezależnie od ustalonej punktacji.

**§ 23**  
**Zapisy końcowe**

1. Sprawy sporne dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania rozpatrują komisje powołane przez dyrektora szkoły pracujące zgodnie ze Statutem Szkoły i powyższym regulaminem
2. Niniejszy regulamin może być nowelizowany uchwałą Radu Pedagogicznej na wniosek zainteresowanego nauczyciela lub dyrektora szkoły.
3. Integralną częścią Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania są wymagania edukacyjne opracowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, zgodnie z w/w normami ZWO i realizowanymi programami.
4. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania są integralną częścią Statutu Szkoły.
5. Znowelizowane Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania wchodzi w życie z dniem podjęcia uchwały przez Radę Pedagogiczną.